|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми** | | | | | | | | | | |
| **Государственное профессиональное образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| ОДБ.06.2 Естествознание: Биология | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствие с рабочим учебным планом]** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  |  | **Учебно-методический** | | | | | | |  |  |
|  |  | **комплекс дисциплины** | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
|  | | | | **Аннотация дисциплины** | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **рабочей программы учебной дисциплины для студентов,**  **обучающихся на базе основного общего образования** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Наименование общеобразовательной дисциплины | | | | | | | Естествознание: Биология | | | |
| Нормативная основа составления рабочей программы | | | | | | | ФГОС среднего (полного)общего образования  Примерная программа учебной дисциплины «география» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованная ФГАУ ФИРО июнь 2015 | | | |
| Профиль получаемого профессионального образования | | | | | | | гуманитарный | | | |
| Наименование специальности (специальностей) | | | | | | | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  44.02.02. Преподавание в начальных классах  44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании  49.02.01 Физическая культура | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | | | | | | | Фотиева Светлана Владимировна | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Всего часов – | | 40 | | | |
| ***в том числе:*** | | | Лекции – | | | | 16 | | | |
|  | | | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | | | | 24 | | | |
|  | | | Самостоятельная работа – | | | | 20 | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | Вид аттестации – | | | | дифференцированный зачет | | | |
|  | | | Семестр аттестации | | | | II | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |
| **Цель:** | | | • освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах  естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;  • овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;  • воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;  • применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. | | | | | | | |
| **Структура:** | | | |  | | --- | | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | | цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ, | | требования к результатам освоения дисциплины, | | **Структура и содержание учебной дисциплины** | | объем дисциплины и виды учебной работы, | | Тематический план и содержание учебной дисциплины  содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), | | **Условия реализации учебной дисциплины** | | учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), | | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |
| Освоение содержания учебной дисциплины «география» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: | | | | | | | | | | |

• ***личностных*:**

− устойчивый интерес к естествознанию и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области

естественных наук;

− объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук

для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

− применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

− сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

− сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

− владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

−сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания

для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**Содержание учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1. | Понятие жизнь, признаки и группы живого вещества |
| Тема 2. | Неорганический состав клетки |
| Тема 3. | Органический состав клетки |
| Тема 4. | Органоиды клетки |
| Тема 5. | Энергетический обмен, фотосинтез |
| Тема 6. | Пластический обмен, биосинтез белка |
| Тема 7. | Деление клетки: митоз, мейоз |
| Тема 8. | Онтогенез |
| Тема 9. | История развития генетики |
| Тема 10. | Законы Г. Менделя и Т. Моргана |
| Тема 11. | Определение пола |
| Тема 12. | Изменчивость |
| Тема 13. | Основные положения эволюции |